



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А

Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail sc386@kirov.spb.ru

ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ОБСУЖДЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №386 Кировского
района Санкт – Петербурга
(протокол №3
от 31.03.2021 г.)

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
обучающихся ГБОУ СОШ
№386 Кировского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 4
от 08.04.2021)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 9
от 31.03.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт
– Петербурга
№ 24
от 12.04.2021 г.

**ОТЧЕТ по результатам самообследования
образовательного учреждения ГБОУ СОШ
№386 Кировского района Санкт-Петербурга**

2021 год

Содержание

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.	3
2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	6
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения	6
2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования	6
2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.1.7. О подготовке обучающихся к ГИА	8
2.1.8. Организация проведения ГИА обучающихся и ее результаты	9
2.1.9. Социальный статус семей обучающихся.	9
2.1.10. Движение обучающихся с 01.01.2020 по 01.01.2021	11
2.1.11. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися.	11
2.1.12. О формах индивидуальной работы с обучающимися	13
2.1.13. Система социальной адаптации и профессиональной работы	14
2.1.14. Результативность воспитательной работы	16
2.1.15. Результативность деятельности ОДОД	19
2.1.16. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	21
2.2 Система управления образовательным учреждением	25
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	25
2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении	25
2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении	26
2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях	27
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности	28
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	28
2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	29
2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям	29
2.4. Организация учебного процесса	30
2. 4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА	30
2.4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	31
2.4.2.1. Предметные результаты обучающихся в урочной деятельности стабильные.	31
2.4.2.2. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ	31
2.4.2.3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ	32
2.4.2.4. Оценка результатов функциональной грамотности	32

2.4.2.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)	33
2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	35
2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.	35
2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	35
2.6. Качество кадрового обеспечения.	36
2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами	36
2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	37
2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам	38
2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы	39
2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.	40
2.8. Качество материально – технической базы.	41
2.9. Оценка функционирования ВСОКО	43
2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО	43
2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	43
2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	43
2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности	43
2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ	43
Заключение	45
Приложения	47

Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт – Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 в сети "Интернет".

Информационная справка об образовательном учреждении

ГБОУ СОШ № 386 является общеобразовательной организацией.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург г, Зайцева ул, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга.

	В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная ОУ
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района http://www.kirov.spb.ru/
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159); Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	Структурное подразделение: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и

налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в:

- очной форме (99,6% обучающихся),
- очно-заочной форме (0,4% обучающихся).

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов очно, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Декабрь 2018г.		Декабрь 2019		Декабрь 2020	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
Начальная ОУ (1-4 классы)	8	234	8	236	8	231
Основная ОУ (5-9 классы)	10	259	10	277	10	279
Средняя ОУ (10-11 классы)	2	51	2	53	2	52
ИТОГО	20	544	20	566	20	562

Из данных таблицы видно, что контингент обучающихся основной ОУ на протяжении 3-х лет постоянно увеличивается, в 2020 году контингент обучающихся уменьшился в начальной школе на 5 человек, в средней школе на 1 человека, в целом по школе контингент уменьшился на 0,7%.

2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2018	544	50	10,88
2019	566	53	10,88
2020	562	48	11,71

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о достаточном количестве работающих в образовательном учреждении педагогов, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса.

2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная ОУ	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования
Основная ОУ	Образовательная программа основного общего образования (5 – 7 классы) Образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (8 - 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 8 классы) Образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (9 классы)	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)

Средняя ОУ		Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (10 – 11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС) (10 – 11 классы) Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)
------------	--	--	--

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОУ.

2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО в процессе обучения больше внимания стало уделяться развитию личности ребенка, за счет внедрения инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, в который вовлекается все большее число членов педагогического коллектива.

Инновационные педагогические технологии, используемые педагогами в образовательном процессе.

Технология обучения	Уровень образования	Где используется
Технология уровневой дифференциации	На всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Проблемное обучение	5-9 кл., в 10-11 кл.	на уроке
Игровые технологии	в начальных классах; в 5-6 кл	на уроке; во внеурочной деятельности
Проектная технология	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технология обучения в сотрудничестве	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технология коммуникативного обучения	на всех уровнях образования	на уроке; во внеурочной деятельности
Технологии развития критического мышления	в 5-9 кл., в 10-11 кл.	на уроке; во внеурочной деятельности
Тестовая технология	на всех уровнях образования	на уроке

2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация 2-4 класс

класс	предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Ср.б	Кач.зн	Ср.б	Кач.з	Ср.б	Кач.з
2а	Русский язык	4,3	83	4	84,6	4,3	83,3
	Математика	4,2	86	4,3	85,1	4,4	89
2б	Русский язык	4,2	80	4,2	80	4,4	84,2
	Математика	4	74	4,1	73,8	4,3	88,2
3а	Русский язык	3,6	72	3,7	62	4,1	82,5
	Математика	3,9	75,3	3,9	76	4,2	78,8

3б	Русский язык	4,1	83,7	3,5	53	4	88
	Математика	3,7	72	3,4	43,4	4,4	78,3
4а	Русский язык	4,3	86	3,7	56	3,7	88,2
	Математика	4	78,4	3,8	72	4,3	80
4б	Русский язык	3,9	76	3,7	54	3,6	72,5
	Математика	3,5	73,5	3,4	46	4,3	90

Рассмотрев таблицу, можно увидеть, что

	2017 -2018	2018 -2019	2019 – 2020
средний балл	3,9	3,2	4,2
качество знаний:	86 %	85%	91%

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году показатели значительно выше, чем в предыдущих годах. Это связано с дистанционным обучением, т.к. родители и обучающиеся находились дома.

Результаты промежуточной аттестации 5-8,10 классов представлены в таблице

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык			
Качество знаний	34,30	50,33	51,55
Успеваемость	67,50	85,44	95,56
Средний балл	3,11	3,47	3,49
Математика			
Качество знаний	33,16	25,3	34,68
Успеваемость	81,48	72,81	92,3
Средний балл	3,21	3,04	3,35

Сравнение результатов промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах показывает положительную динамику.

2.1.7.О подготовке обучающихся к ГИА

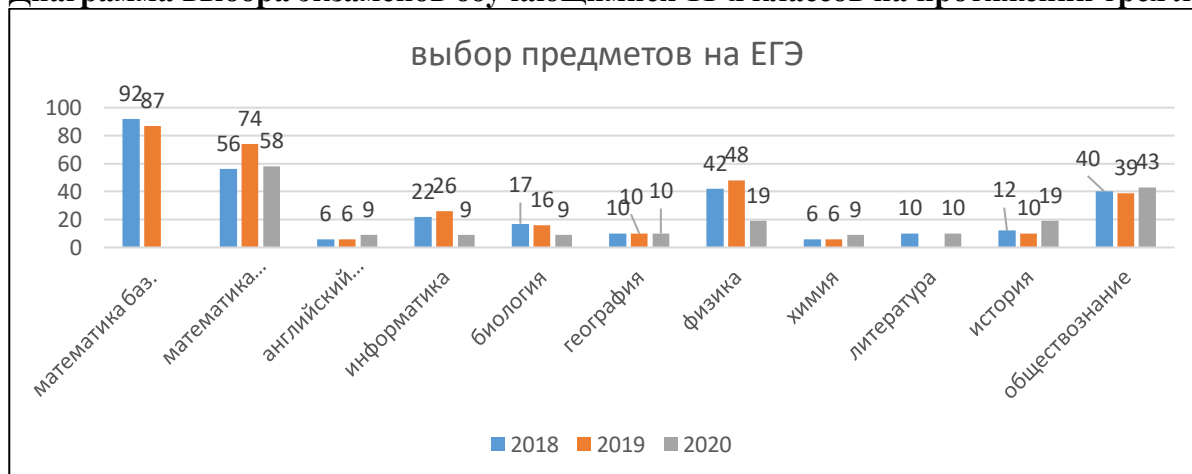
Работа по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении проводится в течение учебного года соответствии с Планом мероприятий. Результаты итогов сдачи ГИА доводятся до сведения педагогических работников и общественности; учителя ознакомятся с аналитическими отчетами и рекомендациями предметных комиссий. Учителя–предметники проводят консультации по подготовке к ГИА. На сайте образовательного учреждения регулярно обновляется раздел «ГИА». Заместителем директора по УВР проводятся классные часы с обучающимися 9-х и 11-го классов по вопросам подготовки, организации, проведения экзаменов, правил поведения на экзаменах, о местах и сроках подачи заявлений и апелляции и пр. Эти же вопросы рассматриваются на общешкольных родительских собраниях. Ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска. В течение года проводится диагностика предметной обученности выпускников. В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой были проведены онлайн встречи с родителями обучающихся 9, 11 классов по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Диаграмма выбора экзаменов обучающимися 9-х классов на протяжении трех лет



Большинство обучающихся 9-х каждый год выбирает для экзамена такие предметы, как обществознание (52%), биологию (28%), информатику (38%).

Диаграмма выбора экзаменов обучающимися 11-х классов на протяжении трех лет



На выбор предметов для экзаменов в 11-м классе влияют предпочтения в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Стабильным остается выбор выпускниками обществознания, литературы, географии. В 2020 снизилось число обучающихся, сдававших информатику, биологию, физику.

2.1.8. Организация проведения ГИА обучающихся и ее результаты

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество обучающихся 9-х классов на конец учебного года	48	48	57
Количество обучающихся, допущенных к ОГЭ	48	48	57
Количество обучающихся, успешно прошедших ОГЭ	48	48	
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	1	1

Все обучающиеся 9-х классов каждый год получали аттестат об основном общем образовании.

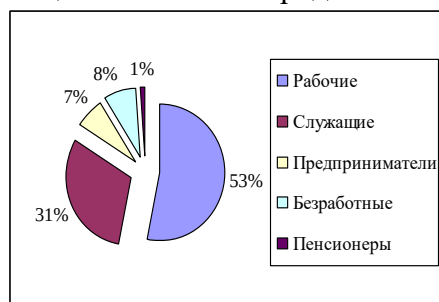
	2018 год	2019 год	2020 год
Количество обучающихся 11 класса на конец учебного года	31	23	25
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	31	23	25
Количество обучающихся, успешно прошедших ЕГЭ	31	23	25
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат об среднем общем образовании	100%	100%	100%
Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	4	1	1

Все выпускники 11 класса каждый год получали аттестат об среднем общем образовании.

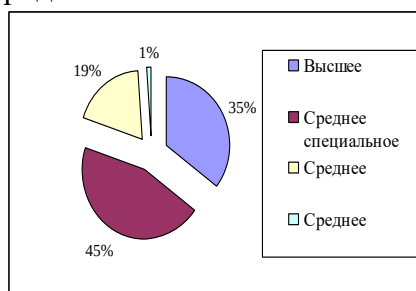
2.1.9. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ входит в МО Автово. И среди 5 образовательных учреждений является единственной общеобразовательной школой. Состав родителей школы разнороден:

Социальный состав родителей

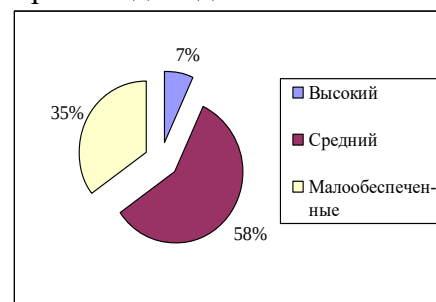


Образовательный уровень родителей



Уровень

Уровень дохода семей



Более 36% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят. Кроме того, большая часть семей учащихся школы проживают в "сталинских" домах 50-х годов в коммунальных квартирах и рабочих общежитиях, поэтому не все учащиеся имеют достаточно комфортные условия для домашней учебной работы.

№	Категория	Учебный год		
		18-19	19-20	20-21
Группы детей по социальному положению в семьях				
	Обучающиеся, родители которых инвалиды	4	4	4
	Дети - инвалиды	7	5	5
	Обучающиеся из многодетных семей	49	54	50
	Опекаемые обучающиеся	5	4	2
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	19	16	22
	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	21	21	19
	Обучающиеся из семей мигрантов	12	9	8
	Дети из неблагополучных семей	2	3	2
	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1	0	1
	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	17	15	7
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	5	3	1
	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	19	25	25
	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2	3	2
	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	0	0	0
	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	2	3	2
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)				
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	2	3	2
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	1	3	2
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	1	0

Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	2	3	2
--	---	---	---

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе. Однако с этим связано, что почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в некоторых случаях это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на ВШК и на учете в ОУУП и ПДН УМВД России, количества семей, имеющих детей-инвалидов и опекаемых детей, количества семей-мигрантов, в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям. Так же на данный момент нет семей, состоящих на контроле в отделе опеки и попечительства. Но увеличилось общее количество неполных семей, особенно по потере кормильца, и количество малообеспеченных семей, не снижается количество семей, признаваемых находящимися в СОП и имеющих социальные проблемы.

В работе с родителями обучающихся специалисты образовательного учреждения все чаще выявляют латентное неблагополучие, когда родители большую часть времени вынуждены находиться на работе, имеют низкий воспитательный потенциал и не желают следовать рекомендациям по воспитанию и обучению детей, считая, что проблемы ребенка должны решать в образовательном учреждении.

2.1.10. Движение обучающихся с 01.01.2020 по 01.01.2021

Наименование позиции	Нач.	Осн.	Сред.	Всего
Число обучающихся на 01.01.2020	234	278	53	565
Окончили обучение по образовательной программе	52	29	25	106
Принято для обучения по образовательной программе	60	52	29	141
Прибыло за период с 01.01.2020 по 01.01.2021 (всего)	11	25		36
из ОУ своего региона	7	21		28
из общеобразовательных школ своего района	6	13		19
из общеобразовательных школ других районов	1	4		5
из учреждений СПО		4		4
из ОООД других регионов РФ	4	4		8
Выбыло за период с 01.01.2020 по 01.01.2021 (всего)	22	46	5	73
в ОООД своего региона	18	46	4	68
в общеобразовательные ОУ своего района	5	2		7
в общеобразовательные ОУ других районов	12	7	1	20
в коррекционные ОУ и классы других районов		1		1
в вечерние ОУ и классы других районов		1		1
в учреждения СПО		35	2	37
на семейное образование/самообразование	1		1	2
в ОООД других регионов РФ	3		1	4
по другим причинам (всего), в том числе	1			1
в семью	1			1
Число обучающихся на 01.01.2021	231	279	52	562

2.1.11. Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися.

На основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 образовательная деятельность с 06.04.2020 г. по 22 мая 2020 г. осуществляется исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в синхронном, асинхронном и смешанном форматах.

Учителями используются разные ресурсы дистанционного обучения:
 для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися: Zoom;
 для организации самостоятельной работы: РЭШ, якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru,
 для проверки домашних заданий: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях,
 google-формы, облачные хранилища и т.п.

Работа учителей на платформах с использованием дистанционных образовательных технологий

Предмет	Я класс	Учи ру	Решу ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	Zoom	Другие платформы	Электронная почта
Начальная ОУ	6 чел	7 чел		3 чел	Яндекс учебник 3 чел	8 чел.
Основная и средняя ОУ	20 чел	1 чел	13 чел	6 чел	Фоксфорд 1 чел РЭШ – 5 чел Облако – 5 чел	18 чел
Итого 35 человек	26 человек	8 человек	13 человек	9 человек	14 человек	26 человек

Трудности, связанные с переходом на исключительно дистанционное обучение, носят, в первую очередь, технический характер. С 20 апреля закончилась бесплатная подписка на платформе Я-класс, учителя перешли на другие платформы и в облачный сервис ОУ (английский, технология, ИЗО, история). Обратная связь в основном происходила с использованием сервисов электронной почты, Вконтакте, WhatsApp. С 26 апреля заработал удаленный доступ к электронному журналу для учителей. До 28.04 все уроки были внесены в журнал. (до этого оценки выставлялись в электронный журнал, расположенный в облачном хранилище).

С 1 сентября система электронного обучения была выстроена на 3 уровнях.

Синхронная система		Асинхронная система на облачном диске	Образовательные платформы
Использование 2 систем ВКС		Проведение семинара по структуре модульной системы изучения материала с применением дистанционных технологий (кейс технологии).	Работа на образовательных платформах учителями используется в двух направлениях: работа на уроке (Учи.ру, LearningApp, РЭШ, Plickers и др) Выполнение заданий для самоконтроля или домашняя работа (edu.skysmart.ru, решу ВПР, ЕГЭ, LearningApp, Google тесты, ДО2)
Система Пеликан	Система Mind	Разделение материала на модули (кейсы) и формирование системы.	
1. Закупка ПО	1.Регистрация учителей	Включение модулей в рабочие программы педагогов.	
2. Регистрация учителей	2.Создание комнат	Наполнение модулей содержательным материалом: презентации, схемы, тесты, задания.	
3. Обучение и проведение мастер классов		Выгрузка модулей на облачный диск	

4. Аprobация системы на дне открытых дверей и методическом совете	Знакомство обучающихся с работой на облачном диске	
5. Использование при организации надомного обучения	Систематическая выгрузка заданий на облако.	

31 % учителей стали активно использовать образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках, 25 % применяют кейсовую технологию, используя облачное хранилище при смешанном обучении и в случае болезни ребенка, низкий уровень применения систем видеоконференцсвязи (11%), и в основном для детей, находящихся на надомном обучении.

2.1.12. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация очно-заочной формы обучения

2018 год	2019 год	2020 год
1 класс – 1 человек	2 класс – 1 человек	3 класс – 1 человек
4 класс – 1 человек	5 класс – 1 человек	6 класс – 1 человек

По заявлению матери на протяжении трех лет были составлены договора об оказании образовательных услуг в очно-заочной форме обучения для ее детей. Очное обучение проводилось по математике и английскому языку, все остальные учебные предметы изучались обучающимися в заочной форме. В соответствии с графиком, который был согласован с матерью обучающихся, проходила промежуточная аттестация. В 2020 году аттестация была проведена в дистанционной форме. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся переводились в следующий класс. С матерью обучающихся поддерживалась постоянная связь классными руководителями и заместителями директора по УВР. Замечаний к организации занятий и проведению промежуточной аттестации со стороны матери не было.

В соответствии с «Порядком организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденным распоряжением КО СПб № 2525-р от 2014 года, инструктивно-методическим письмом от 13.07.2015 №03-20-2881/15-0-0, на основании заключений учреждений здравоохранения, заявлений родителей в образовательном учреждении организуется обучение на дому.

С родителями обучающихся составляются договора об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласуются с родителями. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами и учебниками. Все занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН. Во время обучения осуществляется постоянная обратная взаимосвязь между обучающимися, родителями, учителями и администрацией. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

Количество обучающихся, находившихся на надомном обучении.

2018 год	2019 год	2020 год
3 класс – 1 человек	4 класс – 1 человек	11 класс – 1 человек
7 класс – 2 человека	5 класс – 2 человека	
9 класс -1 человек	8 класс – 2 человека	
	10 класс – 1 человек	

Все обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс. В 2020 для выпускника 11 класса с апреля было организовано дистанционное обучение, он успешно сдал ЕГЭ, получил аттестат о среднем общем образовании и продолжил обучение в Российском Гидрометеорологическом университете.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, с повышенной мотивацией на обучение, и детьми, имеющими

трудности в обучении и поведении. В первом случае индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет обучающихся ОУ, волонтеры, РДШ и др.). Во втором – акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка.

Формы работы с детьми одни и те же: наблюдение, диагностика, беседы, консультации, убеждения, поощрения и рекомендации специалистов ОУ, вовлечение в кружковую, внеурочную и общественную деятельность, контроль посещаемости и успеваемости, формирование творческих и интеллектуальных способностей, взаимодействие с родителями обучающихся, при необходимости, привлечение специалистов служб района и города.

В работе с детьми, испытывающими трудности, данные формы работы могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Формы индивидуальной работы педагогов-психологов:

индивидуальные консультации:

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители /педагоги	Начальная ОУ	Основная ОУ	Средняя ОУ
2017-2018	165	52	17	137	22
2018-2019	220	22	22	134	64
2019-2020	263	110	94	134	35

Наблюдается положительная динамика обращений обучающихся и родителей за помощью к социально - психолого – педагогической службе, что показывает возрастание доверия к деятельности службы.

2.1.13. Система социальной адаптации и профессиональной работы

Динамика группы риска обучающихся ОУ:

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
2018-2019 уч/г	Начало года	21	15	11	13	17	9	4	2	3	9	9	113
	Конец года	18	10	9	11	16	6	4	2	5	10	8	99
2019-2020 уч/г	Начало года	10	8	7	6	7	6	9	2	0	2	4	61
	Конец года	5	6	7	3	4	5	6	2	0	2	2	40
2020-2021 уч/г	Начало года	7	4	5	5	6	6	6	3	0	1	2	47

Система социальной адаптации в образовательном учреждении направлена на поддержку гармонично развивающейся личности ребенка. На данный момент в ГБОУ СОШ № 386 нет обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта.

Социальная адаптация обучающихся происходит через общение со сверстниками и педагогами, через организацию воспитательной работы в школе, когда ребенок постепенно учится осознавать свой социальный статус, свою социальную роль, усваивает систему социальных связей и отношений и, наконец, вырабатывает собственный социальный опыт и стиль жизни, т.е. успешно адаптируется в социуме. В случае нарушения процесса адаптации у обучающихся к работе с ними подключаются специалисты социально-психолого-педагогической службы ОУ, которые выявляют и анализируют причины отклонений, а по результатам диагностического этапа организуют индивидуальное содействие или сопровождение ребенка и его родителей.

Виды дезадаптации:

- интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии;

Категория	Учебный год		
	18-19	19-20	20-21
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	1	1	2

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	Учебный год		
	18-19	19-20	20-21
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	31	26	32

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	Учебный год		
	18-19	19-20	20-21
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	17	13	26

- соматическая – отклонения в здоровье ребенка;

Учебный год	18-19	19-20 (до 20.03)	20-21 (на 01.04)
Количество обращений в медицинский кабинет по состоянию здоровья (по журналу)	214	162	167

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	Учебный год		
	18-19	19-20	20-21
Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 5-11 классах)	43	54	43

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, здесь сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в восстановлении процесса адаптации обучающиеся снимаются с сопровождения. При выявлении проблем, находящихся вне компетенции специалистов ОУ, родителям обучающихся рекомендуется

посетить с ребенком медицинское учреждение, специализированные центры района и города, или привлекаются специалисты субъектов профилактики.

Наблюдается качественное снижение обучающихся группы риска, что может коррелировать с увеличением количества проводимых консультаций. Планируется поддерживать и улучшать данные показатели.

Профориентационная работа в школе

Мероприятия:	Количество обучающихся:		
	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Конкурсы	3	1	4
Олимпиада район	4	5	4
Олимпиада город	3	2	0
Экскурсии, дни открытых дверей	10	35	78
Мероприятия с привлечением специалистов	4	0	0
Классные часы, внеклассные занятия начальная ОУ	0	328	0
Уроки по профориентации	46	48	0
Внеурочная деятельность «ПрофМаяк»	0	0	12
Онлайн мероприятия на платформах	0	0	130

Экскурсии и выставки стимулируют интерес детей к профориентации, о чем говорит повышение количества желающих посещать подобные мероприятия. Мероприятия на онлайн платформах не стимулируют интерес детей, однако многие являются обязательными. Мероприятия в начальной школе показали заинтересованность детей в подобных мероприятиях, что также является хорошей базой для заинтересованности в профориентации в дальнейшем. Планируется организовать регулярные профориентационные мероприятия для начальной ОУ.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются программы социально-педагогической направленности, способствующие саморазвитию и социальной адаптации.

2.1.14 Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими социальными партнерами: ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, ЦИК, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово», районными библиотеками расположенных на улицах Автовской, Корнеева, Краснопутиловской.

Целью воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

Направление воспитательно й работы	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во мероприя тий	% охвата обучающи хся	Кол-во мероприя тий	% охвата обучающи хся	Кол-во мероприя тий	% охвата обучающи хся
Гражданско-патриотическо е воспитание и	21	97%	25	100%	24	100%

профилактика экстремизма						
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию	22	100%	20	100%	23%	100%
Экологическое воспитание	9	62%	8	59%	12	63%
Популяризация научных знаний	11	78%	10	73%	18	83%
Формирование культуры здоровья и ЗОЖ	19	92%	23	97%	26	95%
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	15	49%	18	57%	25	64%
Семейное воспитание	16	52%	19	59%	24%	65%

Вывод: Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное воспитание и формирование культуры здоровья и ЗОЖ- направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. Увеличилось количество мероприятий и участвующих в них детей в направлениях, связанных с трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением и популяризацией научных знаний. Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Главная задача на 2020-2021 учебный год продолжать формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, которая решается педагогическим коллективом через:

- реализацию основных направлений воспитательных программ на всех уровнях образования;
- организацию разнообразной внеучебной деятельности обучающихся – познавательной, творческой, досуговой;
- работу по профессиональному самоопределению обучающихся;
- организацию ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике правонарушений;
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- развитие дополнительного образования.

Орган ученического самоуправления совет старшеклассников «Новая волна»

С 2017 года в ГБОУ СОШ №386 действует орган ученического самоуправления – Совет Старшеклассников «Новая волна», в состав которого входят обучающиеся 9-11-х классов.

Целями создания и деятельности органа ученического самоуправления является: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во вступивших	9	12	12
Кол-во участвующих	15	22	26

Исходя из данных сведений видна положительная динамика количественного роста участников.

При реализации задач органа ученического самоуправления «Новая волна» были разработаны проекты разной направленности.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во разработанных и проведенных проектов	3	4	6

2017-2018

Организация и проведение школьной тематической дискотеки

День самоуправления

Оформление фотовыставок: «200 лет со дня рождения хореографа М.Я. Петипа» и «250 лет Медному всаднику», «Площадь Победы»

2018-2019

Информационные пятиминутки. Проект информационной направленности, приуроченный к памятным, праздничным дням.

Оформлена фотовыставок: «100 лет ВЛКСМ», «Памятные даты Санкт – Петербурга», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура».

Конкурс «Бантики-косички». В рамках направления «Шефство» совета старшеклассников.

Музыкальный День «Старые песни»

2019-2020

Игра «Мафия»

Оформление стендов к памятным/праздничным датам

День Книгодарения приуроченный к 14 февраля

Организация дежурств, фото и видеосъемки при проведении праздничных мероприятий

Оформлена фотовыставка: «Никто не забыт- Пискаревский мемориал»

Помощь при дежурствах на переменах, проверка соблюдения устава школы на предмет ношения формы

При реализации данного вида деятельности были выявлены проблемы мотивации обучающихся на участие в мероприятиях. Данный вопрос требует творческого подхода к решению в следующем учебном году.

Направление работы Совета старшеклассников	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Проектная деятельность	2	13%	3	23%	5	25%
Акции	2	10%	3	20%	4	23%
Общешкольные мероприятия	3	50%	3	58%	3	63%
Выездные мероприятия	2	87%	2	90%	2	92%

Деятельность Российского Движения Школьников (РДШ) осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года.

Обучающиеся, вступившие в члены РДШ, принимают участие в организации и проведении смен в детских оздоровительных лагерях Зеркальном, Восход, Зеленый Огонек. Под эгидой РДШ ребята ежегодно участвуют в возложении цветов у мемориала «Партизанская слава» под Лугой, у памятников защитникам Ленинградской области на территории ДОЛ, проводят дни Гражданской активности и Военно-Патриотических мероприятий.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во вступивших	-	10	15
Кол-во участвующих	-	15	30

В рамках реализации российского движения школьников, направления «Гражданская активность», было организовано следующее:

Волонтерские отряды РДШ по направлениям: социальное волонтерство и экологическое волонтерство;

Участвовали в таких проектах, как: «Школьная перемена», «Социальное волонтерство (посещение приюта для животных)», «Смена РДШ» в лагере Зеленый огонек, «Всемирный день книгодарения», «Урок мужества» и т.д.

Направление работы РДШ	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Реализация направления «Гражданская активность»	-	-	5	21%	6	28%

В процессе реализации направления Гражданская активность в РДШ была выявлена проблема отсутствие достаточного информационного ресурса по данному виду деятельности. Данный вопрос был решен посредством участия в тематических сменах РДШ лагеря «Зеленый огонек»; посещением семинаров для детей, организованных районным штабом. Благодаря проведенной информационной работе, дети были замотивированы на участие и реализацию деятельности РДШ.

Обучающиеся ОУ принимают активное участие в мероприятиях гражданской направленности МО «Автово» и Советом Ветеранов МО «Автово»

Хотелось бы в дальнейшем привлечь родителей к активному участию в совместных акциях, мероприятиях и проектах с МО «Автово»

Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.

2.1.15 Результативность деятельности ОДОД

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОД

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОД	Число мероприятий
2017-2018	485 человек	49
2018-2019	495 человек	70
2019-2020	486 человек	57

Результативность участия ОДОД в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2017-2018	Международный - 12 человек Городской - 2 человека Районный - 44 человека	14
2018-2019	Районный уровень – 98 человек	10
2019-2020	Городской – 36 человек Районный 69 человек Муниципальный 4 человека	15

Ежегодно учащиеся ОДОД становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «Веселые нотки», «От игры к театру», «Волшебный бисер».

Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОд	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2017-2018	81 %	91%	85%
2018-2019	67%	86%	78%
2019-2020	72%	99%	84%

В целом наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2017-2018	Социально-педагогическая	4	6	86
	Физкультурно-спортивная	7	9	148
	Художественная	7	18	221
	Естественно-научная	1	2	30
	Итого	19	35	485
2018-2019	Социально-педагогическая	6	6	83
	Физкультурно-спортивная	7	9	132
	Художественная	7	18	250
	Естественно-научная	1	2	30
	Итого	21	35	495
2019-2020	Социально-педагогическая	6	6	81
	Физкультурно-спортивная	8	9	129
	Художественная	8	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	23	35	486

В ОДОд «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабильны.

Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. В 2019-2020 учебном году по запросам родителей были открыты 8 групп по двум направленностям: социально – педагогическая и естественнонаучная. В 2020-2021 году было открыто 4 группы социально-педагогической направленности.

На протяжении всего периода существования платных образовательных услуг, отмечается отрицательная общая тенденция по количественному показателю численности и наполняемости групп. Это связано в первую очередь с введением в школе внеурочной деятельности. В результате чего, в течение 2019-2020 учебного года было заключено в целом 115 Договоров об оказании платных образовательных услуг, что на 22% меньше по сравнению с 2018-2019 г., а в 2020-2021 – 78 договоров, что на 51 % меньше, чем в 2018-2019 г.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования. Поступило за октябрь – май 2020 года - 669430 рублей (общий приход, из них на расходы по 310 и 340 –

112344 рубля), которые были потрачены на закупку книг, программного обеспечения, консультирование по Программе 1-С, закупку компьютерного оборудования и выплату штрафов по результатам проверок Роспотребнадзора.

2.1.16 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для 8-11 классов, занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков - 45 – минут.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Уроки физкультуры проводились в адаптационный период последними уроками.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 учебный год человек	2019-2020 учебный год человек	2020-2021 учебный год человек
I	34	38	40
II	341	363	384
III	109	139	99
IV	7	8	3
V	3	1	2

Анализ показывает положительную динамику обучающихся, относящихся к 1 и 2 группе здоровья. Процент обучающихся, которые относятся к 3 -5 группе здоровья уменьшается.

Следует сделать следующие выводы: в школе проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям СанПина, рассадки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями обучающихся, работает психологическая служба и служба медиации; для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания.

Для профилактики заболеваний органов дыхания среди обучающихся в школе ведется профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска».

Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной

продолжительности чтения и использования ИКТ; работники ОУ работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 386 обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) между ГБОУ СОШ № 386 и учреждением здравоохранения №23 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работы с обучающимися ОУ. Для медицинских работников в ОУ созданы все необходимые условия в соответствии с действующими нормативами.

При организации образовательного процесса в ОУ соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание ОУ оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности ОУ, в том числе и во время учебного процесса.

ОУ в рамках ОДОД функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для родителей

Групповые формы работы психолога с учащимися.

Программа «Будем дружить» 3 и 4 класс, длительность обучения - 1год направлена на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021
показатель	начало	конец	начало	конец	начало
Умение вести диалог	4,8	6,5	6,7	7	7,1
Уметь работать в паре и группе	5,8	6	6,9	7,1	6,9

Программа «Коммуникация в конфликте» 10 класс, длительность обучения - 1 год, направлена на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликто разрешения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021
показатель	начало	конец	начало	конец	начало
Учет позиции другого человека	5	7	7,5	8,3	6,9
Развитые навыки самоконтроля	7,9	6,5	7,8	8	7

Программа «Развитие коммуникативных способностей» 6 класс, длительность обучения - 1год

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021
Показатели	начало	конец	начало	конец	начало
Находить способы взаимодействия со сверстниками	4,9	6,4	3,5	5,5	4,4
Развитый интерес к самопознанию	5,3	5,7	3,5	4,0	5,0

При прохождении программ у участников улучшаются их коммуникативные навыки, что способствует эффективной социализации.

Выходы на классные часы:

- на 7-9 классы с целью привлечения обучающихся во внеурочную деятельность по профориентации «ПрофМаяк»
- на 7 класс по теме «Раскованность и распушенность-нормы поведения»
- на 6 класс по теме «Личные границы»

Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, что подтверждается снижением группы риска.

Групповые формы работы психолога со взрослыми:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Родительские собрания	1 мероприятие - 53 чел	3 мероприятия - 78 чел	7 мероприятия – 232 чел

Выступления на педсовете	1 мероприятие - 42 чел	2 мероприятия – 67 чел	3 мероприятия - 99 чел
--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Артис - Детское питание» предоставляет услуги по организации питания в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Питание производится по двум направлениям: питание льготных категорий обучающихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей.

Стоимость питания: завтрак -63 рубля, обед 1-4 классы -110 рублей, обед 5-11 классы — 173 рублей

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

2020	Численность обеспеченных горячим питанием			Льготники			Завтраки			Обеды			и завтраки и обеды		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1-4 классы	302	306	309	228	227	228	186	188	189	0			116	118	120
5-9 классы	65	68	62	30	40	32	0			65	68	62	0		
10-11 классы	14	16	14	2	4	9	0			14	16	14	0		
Итог	381	390	385	260	271	269	186	188	189	79	84	76	116	118	120

Результативность деятельности педагога - логопеда

Проведение коррекционной работы

		2018 год		2019 год		2020 год	
	классы	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи
Всего обследовано	1 класс	58		62		60	
	2 класс		54		56		61
	3-4 класс		98		94		111
Выявлено обучающихся с речевыми нарушениями	1 класс	12		13		14	
	2 класс		13		12		10
	3-4 класс		10		12		10
Оставлены для продолжения занятий	1 класс	0		1		1	
	2 класс		8		7		6
	3-4 класс		4		3		4
выпущены	1 класс	12		12		13	
	2 класс		5		5		4
	3-4 класс		6		9		6

Наблюдается увеличение числа обследованных педагогом – логопедом обучающихся начальной школы, выявляется примерное равное количество обучающихся с речевыми нарушениями на протяжении 3 лет и примерно одинаковое число обучающихся, которым требуется продолжение логопедических занятий.

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	https://sc386.ru/
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ	https://sc386.ru/about/information/index.php
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	https://bus.gov.ru/info-card/451158

Для обеспечения открытости информации, эффективного пространства для коммуникации, повышения общедоступности ключевой информации об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, а так же для поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства и представление Учреждения в Интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через Интернет-ресурсы функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . Наполнение сайта осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix.

В дальнейшем возможно расширение эффективности использования возможностей ресурсов платформы Bitrix: создание системы обратной связи и анализ пользователей сайта.

2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Система управления ОУ решает следующие основные задачи: оценка состояния относительно поставленных стратегических и тактических целей, планирование путей развития ОУ, организация и создание необходимых условий, структур, коллективов, ресурсов для выполнения запланированных мероприятий, повышение мотивации коллектива, контроль результатов.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2020 году было проведено 2 заседания Общего собрания, была принята Программа развития ОУ на 2021-2025 г., были обсуждены 17 локальных актов и внесены изменения в связи с эпидемиологической ситуацией, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (закупка компьютерного оборудования и косметический ремонт помещений: рекреация 4 этажа и 24 кабинет).

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2020 году было проведено 8 заседаний Педагогического совета, были внесены и приняты изменения в связи с эпидемиологической ситуацией в Образовательные программы начального образования и основного образования, была принята Образовательная программа среднего общего образования; принято 17 локальных актов, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена необходимость в закупке учебников для 2,6,7,11 классов, были рассмотрены вопросы о выдаче продуктовых наборов для обучающихся начальной ОУ и льготных категорий обучающихся..

Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Методические объединения - являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.

Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления.

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

**Стратегический
уровень**

Директор	
Педагогический Совет	Общее собрание

**Тактический
управление**

Заведующий ОДОД	Заместитель директора по УВР (начальная ОУ)	Заместитель директора по УВР (основная и средняя ОУ)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
		МС ОУ	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной ОУ	МО учителей предметников	МО классных руководителей		Завхоз	Бухгалтер
			Библиотека		Технический персонал	

**Уровень
самоуправления**

Родительский комитет	Совет старшекласников
-----------------------------	------------------------------

2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Школьная система CRM выстроена на основе автоматизированной информационной системы управления «Параграф», в рамках которой ведется электронный документооборот. Используется сетевое файловое хранилище, доступ осуществляется на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища. Срочное общение между учителями и администрацией происходит внутри школьного чата и мессенджера WhatsApp. Существует облачное хранилище для размещения учебных материалов по модульному принципу.

Существуют проблемы с распределением тактических задач, неравномерным объемом распределяемых задач среди администрации и количеством времени на выполнение каждой задачи, недостаточно эффективное использование для анализа возможностей ИС «Параграф», недостаточный объем сетевого хранилища (2 Трб).

В рамках электронного документооборота используются:

1С бухгалтерия (облачный сервис) – ведение бухгалтерского учета в облачном сервисе;

1С зарплата (облачный сервис) – начисление зарплаты и ведение баз данных кадров;

ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС;

СБИС – электронный документооборот;

ЕИС (zakupki.gov.ru) контрактная система в сфере закупок;

<https://bus.gov.ru/> - отчетность по совершению закупок и размещение открытой финансовой отчетности;

ЕСИР –обмена информацией по закупкам;

КИС – согласование государственных закупок по аукциону.

В школе функционирует локальная сеть во всех кабинетах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через большое количество маршрутизаторов (1 этаж – 1, 2 этаж – 3, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3), проводка устаревшая, часто происходят сбои.

Выводы:

Для решения поставленных проблем необходимо:

1. Более эффективное использование возможностей ресурсов платформы Bitrix на которой расположен сайт: создание системы обратной связи и анализ пользователей сайта.
2. Внедрение электронного документооборота для администрации в систему управления школой на базе ПО «Битрикс»: модули постановка задач, учет рабочего времени, календарь мероприятий.
3. Увеличение объема сетевого хранилища до 4 Трб
4. Замена локальной сети, составление карты сети с указанием ip адресов и распределение маршрутизаторов.
5. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления и Agile-процессов

Необходимость совершенствования системы управления ОУ при внедрении цифровых инструментов диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности и изменением технологий обработки информации. Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система ОУ должна обеспечить:

- прогнозирование результатов своей работы на основе анализа данных автоматизированной системы Параграф;
- оптимальную расстановку кадров и распределение задач;
- формирование у педагогов мотивации к деятельности с применением дистанционных технологий, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

При внедрении цифровых инструментов появляется возможность повысить качество обработки информации, скорость ее передачи, эффективность управления.

2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях

- ежегодное проведение районных семинаров для воспитателей ГПД;
- обмен опытом проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, победители в районном конкурсе методических разработок по английскому языку;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;
- организация успешной работы службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы соответствуют всем требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов. Учебные планы начального и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год не изменились по сравнению с соответствующими учебными планами на 2018-2019 учебный год. В 2020 году продолжился поэтапный переход на ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования, начала реализовываться основная образовательная программа среднего общего образования по новым стандартам в 10-х классах.

Анализ рабочих программ по предметам для 5-9 классов показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности. Рабочие программы по предметам и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере создают условия для освоения обязательного минимума содержания рабочих программ по предметам, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса; через организацию урочной и внеурочной деятельности реализуется основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования ОДОД «Альтернатива».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность обучающихся организуется через совокупность внеурочных мероприятий, определенных годовым планом воспитательной работы, годовым планом-графиком спортивно-оздоровительных мероприятий. Для ее организации используются разнообразные формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана 2019-2020 года для каждого класса.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	7 часов	8 часов	8 часов

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

	уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2020 год	процент выполнения образовательных программ по ПТП	Процент выполнения УП (от 34 учебных недель)
уровень начального общего образования	не менее 95%	100%	89,39%
уровень основного общего образования	не менее 95%	100%	89,76%

уровень среднего общего образования	не менее 95%	100%	87,33%
--	--------------	------	--------

Рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции ПТП рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 12 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса в январе – мае, в связи с эпидемиологической ситуацией. расписания для каждого класса в учебном году (праздничные дни, выход обучающихся на каникулы), нахождением учителей-предметников на больничном листе или в учебном отпуске.

2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345); Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

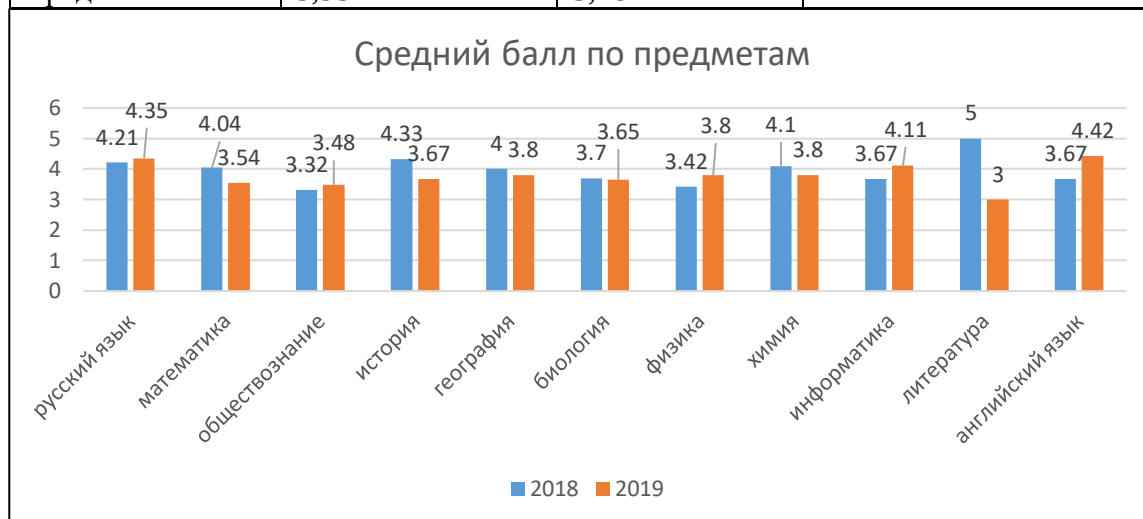
Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов ГИА

Сравнение результатов сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов по среднему баллу

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	4,21	4,35	Сдачу ОГЭ отменили
Математика	4,04	3,54	
Литература	5	3	
Информатика	3,67	4,11	
Английский язык	3,67	4,42	
Физика	3,42	3,8	
Химия	4,1	3,8	
Биология	3,7	3,65	
География	4	3,8	
История	4,33	3,67	
Обществознание	3,32	3,48	
Средний балл	3,95	3,78	



В 2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали экзамены в связи Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 № 5 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса по среднему баллу

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	72,84	72,35	73,33
Математика Б	4,44	4,11	-
Математика П	49,37	52,4	50,5
Литература	69,33	45	57
Информатика	67,88	59,5	37
Английский язык	66	62,66	65,5
Физика	50,36	51,25	54,25
Химия	73	50	62
Биология	43,6	48	38
География	54,67	44	78
История	62,33	60,56	38,25
Обществознание	52,58	57	53,22
Средний балл	60,18	54,88	55,19

В 2020 году повысился средний балл по русскому языку, литературе, английскому языку, химии, географии.

2.4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

2.4.2.1. Предметные результаты обучающихся в урочной деятельности стабильные.

Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости в начальной школе.

Класс	2017-18 учебный год	Динамика %	2018-19 учебный год	Динамика %	2019-20 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
1-4 кл.	86%	+2	85%	-1%	91%	+6
Успеваемость :						
1-4 кл.	100%	+0%	99,89%	-0,11%	100%	+0,11%

По сравнению с прошлым учебным годом:

в начальной школе наблюдается достаточно высокий уровень обученности, качество знаний увеличилось на 6 %, успеваемость на 0,11 %;

Сравнение динамики обученности обучающихся 5-11 классов за три года

Класс	2017-2018 учебный год	Динамика %	2018-2019 учебный год	Динамика %	2019-2020 учебный год	Динамика %
Качество знаний						
5-9	23%	+16%	25%	+2%	30%	+5%
9	19%	- 3%	38%	+19%	23%	-15%
10-11	36%	- 7%	21%	-15%	31%	+10%
11	35%	+16%	30%	-5%	24%	-6%
5-11	29%	- 1%	24%	-5%	30%	+6%
Успеваемость						
5-9	96,7%	- 2,9%	95%	-1,7%	99,64%	+4,64%
9	100%	0%	100%	0%	100%	0%
10-11	98,2%	- 1,8%	88,5%	-9,7%	100%	+11,5%
11	100%	0%	100%	0%	100%	0%
5-11	97,4%	- 2,3%	94,4%	-3%	99,82%	+5,42%

Анализ успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год показывает положительную динамику успеваемости в 5-11 классах и качества знаний в 5-8 и 10 классах, что позволяет сделать вывод о повышении мотивации к обучению в этих классах. В тоже время следует отметить снижение качества знаний в 9 и 11 классов, что говорит о недостаточно серьезном отношении обучающихся этих классов к учебе.

2.4.2.2. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

Цель проведения:

-получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральными государственными стандартами общего образования;

-совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

Качество знаний (%) по параллелям и учебным предметам за три года

класс	русский язык	мат- ка	биология	география	история	общ- ние	физика	химия	анг. язык
2017 – 2018 учебный год									
5	35	6	58	-	58	-	-	-	-
6	10	6	52	24	22	16	-	-	-
11	-	-	83	63	-	-	77	48	100

2018 – 2019 учебный год									
5	35	53	76	-	35	-	-	-	-
6	67	63	63	49	55	42	-	-	-
7	16	26	-	13	30	15	7	-	2
11	-	-	18	75	13	-	26	17	94
2019 – 2020 учебный год									
5(4)	73	81							
6(5)	30	34	51		25				
7(6)	28	23	64	11	25	23			
8(7)	26	20	13	6	22	22	44		20
9(8)	26	2,5	30	0	45	18	48	24	

Анализ ВПР по предметам в сравнении с 2019 показывает, что понизилось качество знаний, обучающихся при переходе из класса в класс, кроме 7 классов по русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку. Средний балл выполнения заданий ниже уровня района по многим предметам.

2.4.2.3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ

УУД	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
2017 – 2018 учебный год					
регулятивные	62	72	48	61	
познавательные	44	75	46	45	
коммуникативные	39	61	63	69	
средний % выполнения заданий	48	69	52	58	
2018 – 2019 учебный год					
регулятивные	42	28	43	-	
познавательные	61	48	61	-	
коммуникативные	24	39	48	-	
средний % выполнения заданий	42	38	51	-	
2019 – 2020 учебный год					
регулятивные	39	59	69	43	53
познавательные	42	31	68	55	51
коммуникативные	34	50	78	62	70
средний % выполнения заданий	38	47	72	53	58

Проведение РДР по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в 2019-2020 показало: Метапредметные результаты обучающихся при переходе из 5 в 6 класс понизились ПУУД, повысились РУУД и КУУД, Метапредметные результаты обучающихся при переходе из 6 в 7 класс повысились по всем видам УУД. Метапредметные результаты обучающихся при переходе из 7 в 8 класс понизились по ПУУД, остались на прежнем уровне, повысились по КУУД. Средний % выполнения заданий в 5 классе понизился на 4%, в 6 и 7 классах повысился соответственно на 9% и 21%. На заседаниях предметных МО следует проанализировать результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по оценке метапредметных результатов.

2.4.2.4. Оценка результатов функциональной грамотности

2019 – 2020 учебный год				
вид грамотности	5 класс		7 класс	
	% выполнения школа	% выполнения район	% выполнения школа	% выполнения район
читательская	74,1	73,9	73,9	79,3
естественнонаучная	40,4	47,4	45,2	46,6
математическая	24,5	32,2	38	36,33
финансовая	34	39,6	18,1	19,5

всего:	43,25	48,28	43,8	45,43
--------	-------	-------	------	-------

Средний % выполнения заданий по сравнению с районным в 5 классе ниже на 5,03%, в 7 классе – на 1,63%

4.2.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов, обучающихся с разными типами одаренности, являются предметные олимпиады и конкурсы.

Предметные олимпиады

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
число участников школьного тура	250 чел.	137 чел.	171 чел.
% отношение участников к общему числу обучающихся	78%	44%	52%
число победителей и призеров школьного тура	25 чел.	36 чел.	13 чел.
% отношение к общему числу участников	10%	26%	8%
число победителей и призеров районного тура	3 чел.	4чел.	2 чел.

В 2020 году процентное отношение участников к общему числу обучающихся возросло на 8%, однако число победителей и призеров школьного и районного туров уменьшилось.

Конкурсы предметной направленности

Участие обучающихся в наиболее значимых конкурсах

Начальная школа

год	конкурс	уровень	достижения
2017 -2018	Астрономический калейдоскоп	районный	3 место -3 чел.
	Русский медвежонок	международный	26 чел.1м в регионе
	Пегас	международный	1 место в районе
	Золотое Руно	международный	1 м в регионе 4 чел.
	Родное слово	всероссийский	15 чел.
	Знайка	районный	1 место
	Кенгуру	международный	35 чел.
	Человек и природа	международный	3 место
2018 -2019	Я люблю математику	всероссийский	20 чел.
	Зарничка	районный	8 чел.
	Рождественская звезда	районный	лауреат
	Человек и природа	международный	26 чел.
	Кенгуру	международный	25 чел.2 место в районе
	Конкурс чтецов	районный	лауреат 1 степени
2019 -2020	Движение – жизнь	районный	1 место
	Кенгуру	международный	10 чел.
	Есть память, которой нет конца	районный	1 место -1чел. 6 чел.
	Петербург при свете фонарей	городской	участие 3 чел.
	Безопасные дороги	городской	24 чел.

Основная и средняя школа

название конкурса	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
международный конкурс «Британский бульдог»	53 чел.		59 чел.		19 чел.	2 чел.
международный конкурс «Кенгеру-выпускникам»	28 чел.		13 чел.		6 чел.	
международный конкурс «Кенгеру»	17 чел.		15 чел.	1 чел.	12 чел.	
всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	74 чел.		76 чел.	1 чел.		
всероссийский конкурс сочинений	20 чел.		50 чел.		50 чел.	
всероссийский конкурс «ЧИП»	58 чел.		58 чел.			
всероссийская интеллектуальная ирга «Золотое руно»	44 чел.	3 чел.	38 чел.	2 чел.	38 чел.	5 чел.
региональный игровой конкурс «Пегас»	55 чел.	7 чел.	-	-	35 чел.	
другие конкурсы	109 чел.	30 чел.	144 чел.	56 чел.	40 чел.	2 чел.

В 2020 году число обучающихся, участвующих в предметных конкурсах, уменьшилось в связи с эпидемиологической обстановкой и более сложным материальным положением в семье обучающихся.

2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Учебный год	Из них продолжили обучение			Работают	Служат в ВС РФ	Обучаются на длительных курсах
	Всего выпускников в 11 класса	в учреждениях СПО	в ВУЗах			
2017-2018 уч. год	31	3	28	0	0	0
	100%	<u>9,7%</u>	90,3%	0	0	0
2018-2019 уч. год	23	6	14	1	2	0
	100%	<u>26,1%</u>	60,7%	4,3%	8,7%	0
2019-2020 уч. год	25	9	13	0	0	3
	100%	<u>36%</u>	52%	0	0	12%

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса видим динамику в получении профессий через обучения в СПО.

2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Из них продолжают получение общего образования			
	Всего выпускников в 9а и 9б классах	В 10 классе дневных ОУ	В образовательных учреждениях СПО	Выбыли из СПб
2017-2018 уч. год	49	25	24	0
	100%	<u>51%</u>	49%	0
2018-2019 уч. год	48	26	20	2
	100%	<u>54,2%</u>	41%	4,8%
2019-2020 уч.год	57	30	27	0
	<u>100%</u>	<u>52,6%</u>	47,4%	0

Анализируя итоги (Злет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим устойчивую динамику в получении СОО в 10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- в 10-м классе ОУ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором обучающихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2021 году необходимо продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

	2018	2019	2020
Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	52 человека	48 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	47 человек 94 %	48 человек 92 %	45 человек 94%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	43 человека 86 %	44 человека 85 %	42 человека 88 %
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3 человека 6 %	4 человека 8 %	3 человека 6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека 4 %	3 человека 6 %	2 человека 4 %
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	23 человека 46 %	26 человека 50 %	23 человека 48%
Высшая	11 человек 22 %	10 человек 19 %	11 человек 23%
Первая	12 человек 24 %	16 человек 31 %	12 человек 25%
Педагогические работники педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	12 человек 24 %	8 человек 15 %	8 человек 17%
Педагогические работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	12 человек 24 %	13 человек 25 %	12 человек 25 %
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6 человек 12 %	6 человек 12 %	6 человек 12,5%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	15 человек 30 %	16 человек 30 %	15 человек 31%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	50 человек 91 %	59 человек 97 %	47 человек 98%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	41 человек 75 %	40 человек 77 %	40 человек 83 %

Анализ показал:

- педагогический состав практически постоянен, за последние 3 года он обновился лишь на 11% за счет работников со стажем от 3 до 10 лет.
- 48% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 53%, со стажем до 10 лет – 33 %, в школе работают два молодых специалиста;

- на долю учителей в возрастных категориях более 60 лет приходится 16% состава, до 30 лет – 13% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет с одной стороны качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития ОУ.

За последние 3 года 100% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации:

Предметные курсы – 78%

Курсы по ИКТ – 85 %

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, электронное обучение, практики применения дистанционных образовательных технологий.

2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Учителя начальной школы

год	конкурс	уровень	достижения
2017 - 2018	Учитель здоровья	районный	участие
	Лучшее занятие в гпд	районный	участие
	Нравственный подвиг	районный	3 место
2018-2019	Учитель здоровья	районный	участие
	Моя методическая разработка	районный	участие
2019 -2020	Творческая группа	районный	участие

Учителя основной и средней школы

педагог	мероприятие
2017 – 2018 учебный год	
Лашкина О.В.	Педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной ОУ»
Ситникова Л.А.	Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в методике преподавания ОБЖ»
Сорокина О.Н.	Международная научная конференция «Современные проблемы науки и образования», городском семинаре «Создание партнерских отношений с семьями воспитанников через внедрение эффективных форм работы с родителями»
Боганова Г.И.	Городской семинар: «Современный подходы к проведению урока географии в условиях реализации требований ФГОС», «Мотивация обучающихся к изучению географии»
Берман Т.В.	Городская конференция «Реализация современных тенденций образования в свете внедрения ФГОС»

Риф П.Г.	Городская конференция «Здоровая среда – здоровый ребенок – здоровое будущее»
2018 – 2019 учебный год	
Голубева Н.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности»
Берман Т.В.	Городской семинар «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка – основная составляющая современного образовательного процесса»
Цимлякова Л.В.	Районный семинар «ГИА-2019. Методические аспекты подготовки ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку»
Дривольский А.С.	4-ая всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде»
Строчкова И.В.	Районный семинар «Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики и вне урока»
Лашкина О.В.	Городские методические дистанционные чтения «Воспитательный потенциал школьного краеведения»,
2019 – 2020 учебный год	
Сидляревич Е.А.	Семинар «Навыки XXI века. Достижение образовательных результатов по иностранным языкам. «Новые реалии - возможность дистанционной работы»
Берман Т.В.	Онлайн вебинар «Игровые технологии на уроках английского языка»
Цимлякова Л.В.	Семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
Голубева Н.В.	Городской семинар «Практические аспекты подготовки к ГИА»
Губанова О.М.	Районный семинар «Реализация ФГОС в 9 классе - идеи, проблемы»
Занина С.А.	Районный семинар «Критериальное оценивание – инструмент обоснованной оценки письменных работ по математике»

2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

мероприятия	темы
2017 – 2018 учебный год	
педсовет	«Особенности современных форм и методов работы по развитию речи школьников»
педсовет	«Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?»
педсовет	«Современные воспитательные технологии»
семинар	«Расширяем границы, новый взгляд на проблему»
семинар	«Особенности проведения устного экзамена по русскому языку в 9 классах»
2018 – 2019 учебный год	
педсовет	«Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования»
педсовет	«Роль учебных предметов в выборе будущей профессии выпускников»
педсовет	«Без творчества – нет учителя»
семинар	«Использование информационных образовательных технологий в деятельности педагога»
семинар	«Как сделать общение в интернете безопасным».
2019 – 2020 учебный год	

педсовет	«Здоровьесозидающая образовательная среда как условие будущего благополучия ребенка»
педсовет	«Ученическое самоуправление - путь к успешному развитию личности школьника»
педсовет	«Сотрудничество как условие успешного взаимодействия»
семинар	«Развитие коммуникативной компетентности педагога методами арт – терапии»
семинар	«Профстандарт – новое качество образования»
семинар	«Дистанционное образование»

2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы

год	педагог	достижение
2017 – 2018 учебный год	Лашкина О.В. – учитель истории и обществознания	диплом победителя районного конкурса статей в рамках Педагогических достижений
	Кулькина О.В. – учитель музыки	сертификат участника районного Конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»
2018 – 2019 учебный год	Лашкина О.В. – учитель истории и обществознания	дипломант районного конкурса Педагогических достижений в номинации «Учитель года»,
	Ботвина Н.Е. – учитель физической культуры	победитель районного конкурса Педагогических достижений в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры»
2019 – 2020 учебный год	Доценко Е.В. Бендрикова Е.В. – учитель английского языка	победитель районного конкурса методических разработок

2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

В структуре образовательного и воспитательного процесса школьная библиотека занимает одно из значимых мест. Основными задачами ее являются воспитание гармонической и всесторонне развитой личности через процессы приобщения к систематическому чтению, оказание содействия учащимся в усвоении изучаемых предметов, расширение рамок познания благодаря использованию дополнительных материалов, имеющихся в фонде библиотеки.

Фонд библиотеки сформирован из художественной литературы и непосредственно учебников. Соотношение складывается в следующей пропорции: около 60 % составляет художественная и отраслевая литература и 40 % - учебники.

В течение трех лет состав фонда менялся:

Структура фонда школьной библиотеки.

№	Состав фонда	2018 год	2019 год	2020 год
1	Художественная литература	16 921 экз.	15 059 экз.	15 059 экз.
2	Учебники	12 232 экз.	11 916 экз.	12 745 экз.

Требование по критерию новизны фонда (срок использования не превышает 5 лет) в основном выдерживается.

В течение анализируемого периода библиотека получает около 10 наименований периодических изданий. Это журналы для профессиональной деятельности педагогов, администрации; «Директор ОУ», «Управление современной школой», «Завуч начальной ОУ», «Госзаказ в вопросах и ответах». Поступают журналы для детей: «Юный эрудит», «Юный техник», «Костер», «Мурзилка» и др. Всего в год библиотека получает около ста экземпляров различных журналов.

Школьная библиотека имеет подключение к электронному ресурсу ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по национальному проекту «Образование» в направлении «Учитель будущего». В фонде библиотеки имеется медиатека, составляющая 365 экземпляров.

Фонды библиотеки активно используются учащимися ОУ, о чем свидетельствуют данные статистического учета. В настоящее время пользователями библиотеки являются 410 обучающихся, что составляет 80 % от числа учеников ОУ.

Количество пользователей библиотеки по годам

	2018 год	2019 год	2020 год
Обучающихся	305	311	410

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность. Это будет приводить к снижению числа пользователей. Задачей на последующий период, которая будет решаться специалистом библиотеки – освобождение фонда библиотеки от ветхой литературы и списанных учебных изданий.

2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году. Площадь здания составляет 6363 м². В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет, кабинет ОДОД, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед», что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии.

В школе ежегодно проводятся ремонты помещений.

2018 год	2019 год	2020 год
Ремонт учебных кабинетов 44 и 46. Ремонт рекреации 3 этажа (замена кафеля). Замена дверей в женском туалете .	Установка системы видеонаблюдения. Ремонт крыльца и установка двери (правый запасной вход). Установка противопожарной двери в библиотеке. Установка турникетов и системы контроля и управления доступом.	Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт 24 учебного кабинета. Установка автоматической пожарной сигнализации.

Капитального ремонта не было.

С 2017 по 2020 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащенности учебной компьютерной техникой. Материально-техническая база оставляет желать лучшего, так как 39 % компьютеров до 2010 года выпуска, с 2010-2016 – 36 % компьютеров.

Материально-техническое обеспечение информационного пространства:

Компьютеры	2018	2019	2020	На одного
по видам				
ноутбук (нетбук)	7	8	9	
стационарный	60	64	86	
по назначению				
К. административный	13	14	16	
К. - сервер	1	1	1	
К. ученика	28	29	50	0,088 обучающегося
К. учителя	27	28	28	0,88 учителя

Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

Оборудование для вывода данных	2018	2019	2020
Многофункциональное печатающее устройство	10	14	15
Принтер лазерный	20	20	22
Копировальное устройство	2	2	2
Всего по группе	32	36	39

Презентационное оборудование	2018	2019	2020	На один учебный коллектив
Документ камера	1	1	1	0,05
Интерактивная доска	2	2	6	0,3
Интерактивный стол	1	1	1	0,05
Мультимедиа проектор интерактивный	1	1	1	0,05
Мультимедиа проектор переносной	1	1	1	0,05
Мультимедиа проектор стационарный	20	22	26	1,3
Всего по группе	26	28	37	1,85

Но, несмотря на положительную динамику, есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств.
2. Ежегодный ремонт отдельных помещений.

Отчет о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте ОУ по ссылке [«Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения»](#).

2.9. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в ОУ разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО

По результатам мониторингов была получена объективная информация о состоянии качества образования на основании, которой была скорректирована работа ОУ;

Была апробирована система диагностики и контроля состояния образования, по результатам апробации принято решение о корректировке системы с целью повышения эффективности взаимодействия субъектов системы для своевременного выявления изменений и принятия управленческих решений.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу над формированием экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- выстроить систему информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования в ОУ;

2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2020 году
Мониторинг качества процессов	83
Мониторинг качества условий	83
Мониторинг качества результатов	65
Итого:	77

2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения - <https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений в 2020 году

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Обучающиеся	85
Родители	91
Педагоги	93

2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ

Исходя из анализа результативности всех объектов системы ВСОКО необходимо:

Качество процессов	- Апробация образовательной программы СОО и внесение корректив, исходя из результативности ВСОКО - Повышение эффективности использования цифровых образовательных технологий и технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения; - Повышение эффективности (активности, инициативности и ответственности) деятельности органов школьного самоуправления и РДШ.
--------------------	--

Качество условий	- Обновление материально – технической и коммуникационной базы (сетевое хранилище, локальная сеть, ПО для системы электронного документооборота, компьютерное оборудование). - Создание системы обратной связи участников образовательных отношений - Привлечение социальных партнеров
Качество результатов	- Повышение уровня обученности по метапредметным результатам и функциональной грамотности обучающихся. - Увеличение процента участия и достижений, обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах Разнообразить формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента вовлеченности в образовательный процесс.

3. Заключение

На основе анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

стабильность и сплоченность педагогического коллектива;
имеется опыт разработки и внедрения программы развития школы;
имеется опыт ведения экспериментальной работы;
в образовательном процессе используются различные педагогические технологии;
наличие электронно – образовательных ресурсов, разработанных в рамках модулей рабочих программ учителями - предметниками;
улучшились санитарно-гигиенические условия учебно-воспитательной деятельности школы;
повышена системы безопасности школы: турникеты, система пожарного оповещения, кнопка тревожной сигнализации, система СКУД и СОП;
укомплектованность библиотеки учебниками, наличие медиатеки;
положительный опыт участия школы и педагогов в конкурсах российского и городского уровней;
наличие системы медико-социально – психолого- педагогического сопровождения;
разработана система экскурсий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
стабильный процент выпускников школы, поступающих в вузы;
стабильный набор учащихся в 1-е классы;

Слабые стороны.

недостаточно внимания учителя – предметники уделяют дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении с обучающимися мотивированными на учебу и с обучающимися с низкой мотивацией;
недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся;
низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению;
распространена практика пассивного использования цифровых образовательных технологий среди педагогов и обучающихся;
невысокая эффективность применяемых технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
низкий уровень математической грамотности в основной школе;
недостаточная включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность;
необходимость пополнения фонда оценочных средств по определению уровня сформированности ключевых компетенций и видов функциональной грамотности;
отсутствие системы ранней профориентации;
недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов школьного общественного управления;
высокий процент устаревшего компьютерного оборудования;
недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках учебного плана (наличие спортивного зала нестандартного размера, требующего частичной реконструкции);
пассивность родителей и низкий уровень заинтересованности в деле обучения и воспитания;
средний бал сдачи ЕГЭ по ряду предметов ниже районного;
недостаточная эффективность организации самоуправления в классе;
отсутствие технического направления деятельности ОДОД.

На основе анализа результативности деятельности ОУ была разработана «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2025 годы». Исходя из основных направлений ПНПО образования, Программа развития включила 3 проекта:

«Свой мир мы строим сами»;

«Школьный цифровой след»;

«Сделай себя нужным другим».

Более подробно с Программой можно познакомиться на сайте ОУ по ссылке <https://sc386.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf>

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человека/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/0 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/0 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,33 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	95 человек/17 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	562 человека/110%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 48%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 23%
1.29.2	Первая	12 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12.5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,169единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,47единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	562 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,26 кв.м